

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » АВГУСТА 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания второго иностранного языка (английского)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

**Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностраннный язык (английский)**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 09 » января 2025 г., № 6

Заведующий

кафедрой английской и восточной филологии



А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

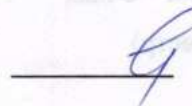
Института филологии и социальных коммуникаций



А. В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

умения планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика» и служит основой для прохождения «Педагогической практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-7.2. Планирует популярные	Знает: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях

<p>проведению профориентационных мероприятий обучающимися</p>	<p>с лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний. ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>в различных образовательных учреждениях; формы воспитательной работы с учащимися; основные формы распространения и популяризации литературоведческих знаний, формы воспитательной работы с учащимися; систему логических категорий; логическое содержание вопросно-ответного комплекса в процессе коммуникации; формально-логическую структуру аргументации. Умеет: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; обрабатывать научную информацию в области филологии; вызывать интерес к проблемам литературы, адаптировать текст с учетом возрастных особенностей школьников; оперировать понятиями и суждениями, законами, операциями логики для их использования в письменной и устной аргументации; доказывать и опровергать суждения. Владеет: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; навыками учебной и воспитательной работы,</p>
---	--	--

		<p>навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе; методиками распространения и популяризации литературоведческих знаний и воспитательной работы с учащимися; критическим восприятием доказательств оппонентов; опровержением ложных суждений своих оппонентов.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	-
Форма аттестации	Зачет с оценкой	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

Тема 3. Обучение грамматической стороне речи. Технология обучения аудированию.

Тема 4. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 5. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Письмо, запись и письменная речь.

Тема 6. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
1.	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	2	-
2.	Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Технология обучения аудированию.	2	-
3.	Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.	2	
4.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Письмо, запись и письменная речь. Контроль в обучении	2	-

	ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.		
Итого:		8	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, её связь с другими науками	2	-
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	2	-
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	2	-
4	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку и средства обучения.	2	-
5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи, лексические навыки речи.	2	-
6	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	2	-
7	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	2	-
8	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма. Учебники и учебная литература по изучению английского языка.	2	
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям,	6	-

	языкам, её связь с другими науками	подготовка мультимедийной презентации		
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям, подготовка мультимедийной презентации	6	-
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям, подготовка мультимедийной презентации	6	-
4	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям, подготовка мультимедийной презентации	6	-
5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме), подготовка мультимедийной презентации	10	-
6	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме), подготовка мультимедийной презентации	10	-
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы / проекты.

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. / И. А. Бредихина. – Москва : Изд-во Уральского университета, 2018 – ISBN: 978-5-7996-2296-1. – Текст : электронный. – UPL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения 10.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сакаева Л. Р. Методика обучения иностранным языкам: уч. пос. / Л. Р. Сакаева, А. Р. Баранова. – Казань: КФУ, 2016. – 189 с.
3. Леонтьева, Т. П., Будько, А. Ф., Чепик, И. В., Соловьева, О. А., Пониматко, А. П., Горская, И. А. Методика преподавания иностранного языка. / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько и др. – Минск: Изд-во Высшая школа, 2017 – ISBN: 978-985-06-2817-6. Текст : электронный. – UPL:

<https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения 10.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /Т. Б. Лемешко. – М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с.
5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. / Н.Ф. Михеева – Москва: Изд-во Российский университет дружбы народов, 2010 – ISBN: 978-5-209-03839-9. – Текст : электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения 10.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие : рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений – 6-е изд. / Н. Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений,– «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Н. В. Саратовцева ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенская гос. технологическая акад.». – Пенза : ПГТА, 2011. – 115 с. : ил., табл.; 20 см. – (Система открытого образования); ISBN 978-5-98903-157-3
2. Федоров, В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – ISBN: 978-5-7695-4900-7 – Текст : электронный. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1000637343-> (дата обращения 10.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей

в) интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или видеофрагменты; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

[illegible]